

# **De la Visión a la Realidad: La Formación Docente como Motor de la Transformación STEM+**

---

Una inmersión profunda en la estrategia “Inclusión de Lineamientos para la Gestión de la Formación Docente”.



# Un PEI actualizado es el mapa, pero la verdadera transformación ocurre en el aula.

El enfoque STEM+ en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) establece la visión. Sin embargo, el éxito de esta visión depende críticamente de la capacidad del cuerpo docente para implementarla en la práctica pedagógica diaria.



***“Es en el aula donde la estrategia cobra vida.”***

# La formación docente no es una estrategia más; es el eje central del que depende toda la transformación.



Dentro del marco estratégico para articular el PEI, la gestión planificada de la formación docente es el componente que asegura la implementación efectiva y sostenible del enfoque STEM+. Dota de capacidad real a la institución para ejecutar su nueva visión.

# **La estrategia consiste en un plan deliberado para la capacitación continua y profunda del cuerpo docente.**

## **DEFINICIÓN FORMAL**

La estrategia se define como la acción de:

**“Detallar cómo se asegura la formación docente continua en la integración profunda de las disciplinas STEM+ (diseño de ingeniería, pensamiento computacional) a través de metodologías activas.”**

*Esto va más allá de talleres esporádicos. Es un proceso continuo y sistemático que constituye la columna vertebral de la calidad educativa en el modelo STEM+.*

# Una formación docente efectiva para STEM+ se sostiene sobre tres pilares interconectados.



## Pilar 1: Formación Continua

Un plan sistemático y sostenido para el desarrollo profesional permanente. Fomenta una cultura de aprendizaje.



## Pilar 2: Integración Profunda

Capacidad de aplicar transversalmente conceptos clave como diseño de ingeniería y pensamiento computacional. Conecta la teoría con el mundo real.



## Pilar 3: Metodologías Activas

El cambio de rol del docente a facilitador, promoviendo la experimentación, colaboración y resolución de problemas.

# Pilar 1: La formación es un proceso sistemático, no un evento aislado.

El término '**continua**' es clave. Implica un compromiso institucional con un plan de desarrollo profesional a largo plazo.

 **Supera:** El modelo de talleres puntuales y capacitaciones aisladas.

 **Asegura:** La actualización constante de competencias docentes frente a nuevos desafíos.

 **Construye:** Una cultura de aprendizaje y evolución pedagógica a lo largo de toda la carrera.



## Pilar 2: La “Integración Profunda” capacita para conectar la teoría con la creación tangible.

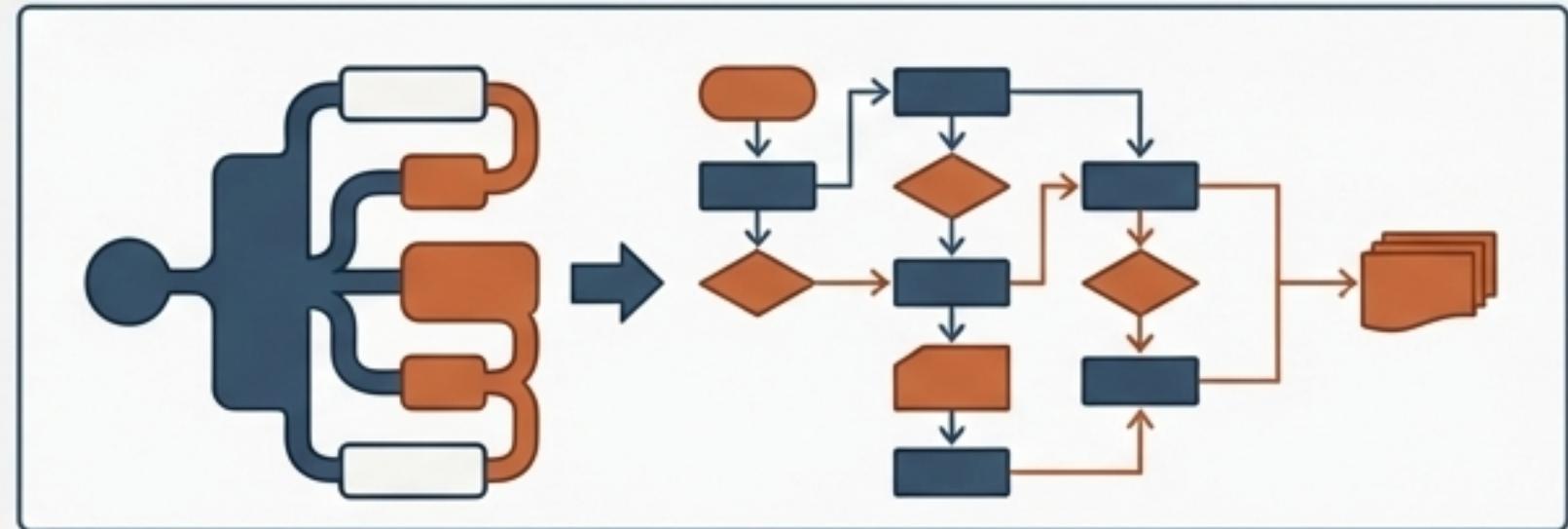
El objetivo no es que los docentes acumulen conocimiento teórico, sino que **logren aplicar conceptos de manera transversal y práctica en el aula.**

### Diseño de Ingeniería



Guiar a los estudiantes en la creación de prototipos funcionales.

### Pensamiento Computacional



Facilitar la resolución de problemas complejos y el desarrollo de soluciones tangibles.

# Pilar 3: Las “Metodologías Activas” transforman al docente en un orquestador de experiencias.

La capacitación prepara al docente para abandonar el modelo tradicional de transmisión de información y adoptar un rol de **facilitador del aprendizaje**.



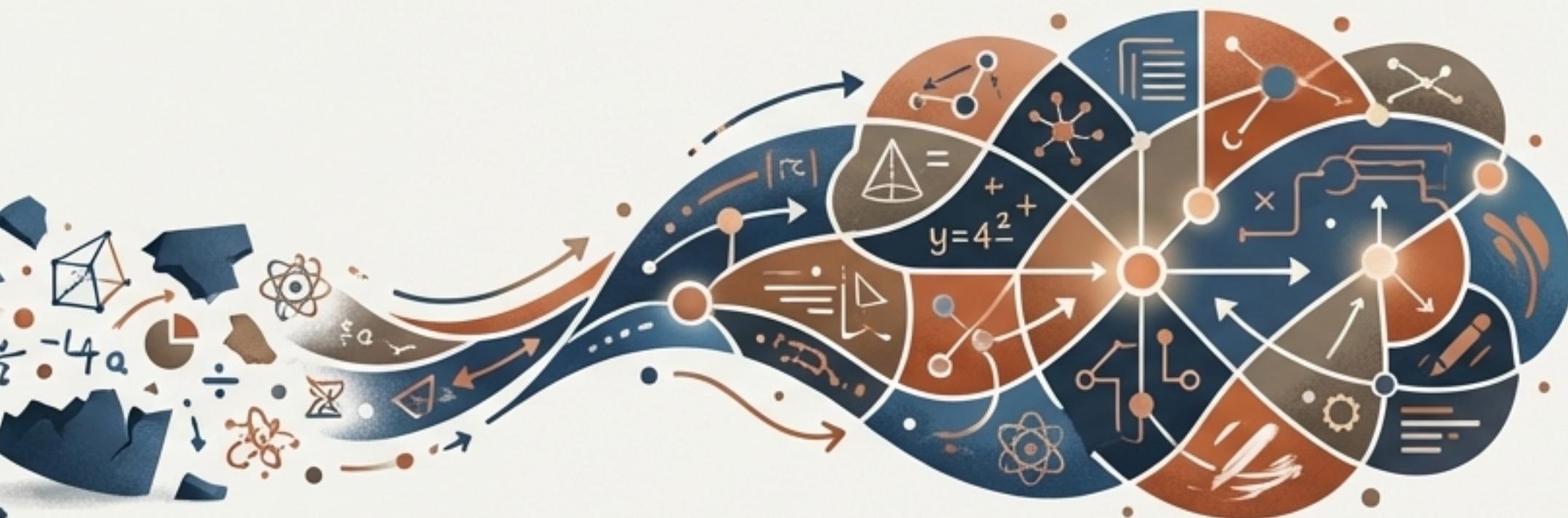
## Habilidades desarrolladas

- Fomentar la experimentación y el trabajo colaborativo centrado en el estudiante.
- Crear un ambiente seguro, alineado con la “Cultura de Experimentación y Valoración del Error”, donde equivocarse es una oportunidad para aprender.

# El propósito final: Habilitar a los docentes para diseñar proyectos que rompen los silos de las asignaturas.



La importancia de la formación docente se materializa en su capacidad para diseñar, guiar y evaluar **Proyectos Transversales Integrados**, convirtiendo la visión curricular en una realidad para los estudiantes.



Un docente bien formado puede facilitar proyectos donde matemáticas, ciencias, tecnología y arte convergen de manera natural para resolver un problema real del entorno.

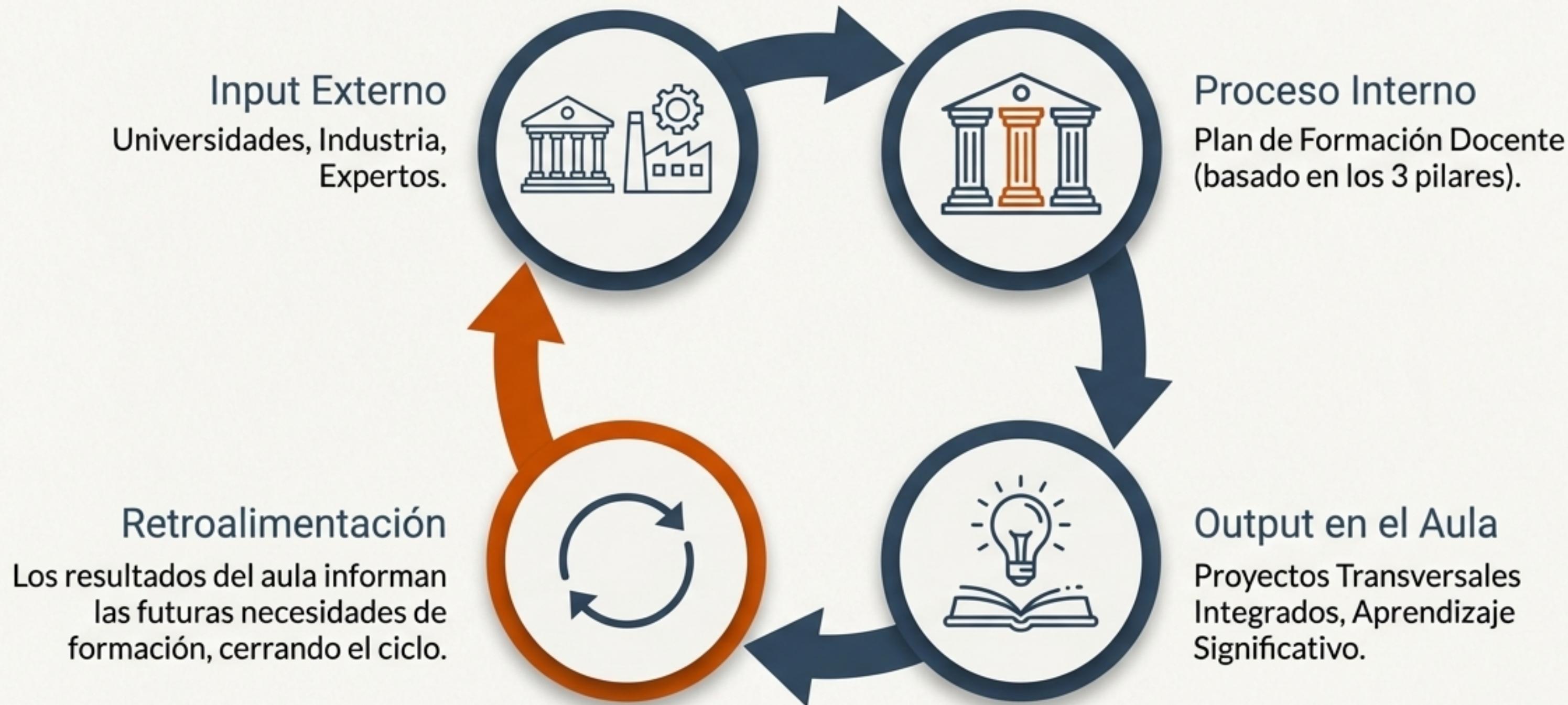
# Las alianzas estratégicas funcionan como un acelerador para potenciar la formación docente.

Existe una sinergia directa entre la “**Gestión de la Formación Docente**” (Gestión Académica) y el “**Aprovechamiento de Alianzas**” (Gestión de la Comunidad).

- Acceso a conocimiento de vanguardia.
- Recursos especializados y experiencias prácticas.
- Un puente entre las necesidades pedagógicas internas y el ecosistema de conocimiento externo.



# **Se consolida un ecosistema de desarrollo profesional que es la base para una cultura STEM+ auténtica.**



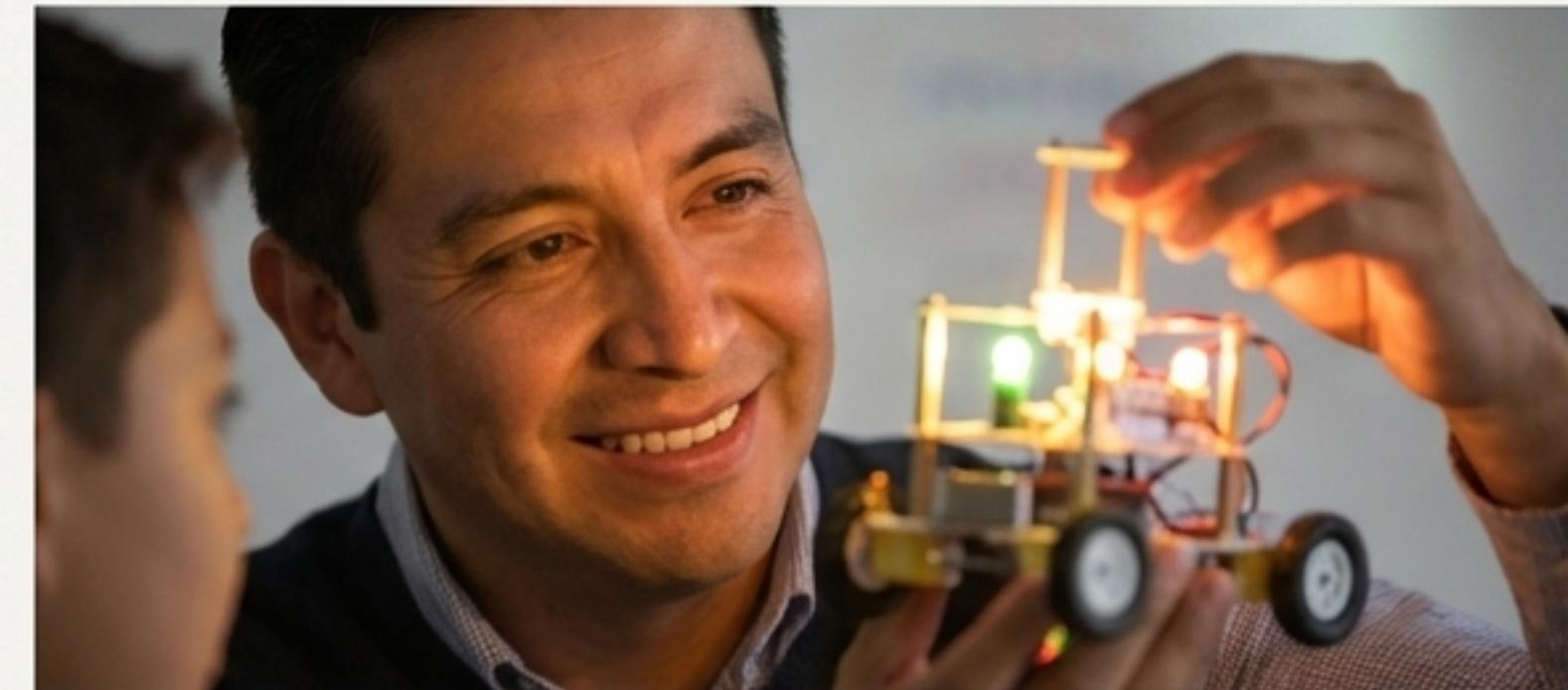
# La inversión más crítica es en el capital humano docente, la garantía del éxito a largo plazo.

## Habilitadores Visibles



- Tecnología
- Laboratorios modernos

## El Fundamento Real



- Docentes capacitados, motivados y respaldados por un plan de desarrollo claro.

**“Sin esto, los recursos corren el riesgo de convertirse en ‘costosos adornos pedagógicos’.**

# **Una formación bien gestionada cultiva una cultura de innovación, curiosidad y resolución de problemas.**

Una gestión de la formación docente bien ejecutada no solo implementa una estrategia; cultiva un entorno donde el aprendizaje es dinámico, relevante y transformador para las futuras generaciones. Pasamos de un plan escrito a una realidad viva en la institución.



# **La formación docente es el pilar sobre el que se construye el futuro.**

Es la inversión en el **capital humano docente** el pilar sobre el que se construye una auténtica cultura de **innovación, curiosidad y resolución de problemas** para las futuras generaciones.

